

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени  
*Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов*

**ГЕНОЦИДЫ XX ВЕКА: ТЕРМИНОЛОГИЯ, ПРИЗНАНИЕ, ОТРИЦАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,  
кандидат философских наук, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ  
№ 1 от 10.04.2023

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2.	Структура дисциплины .....	7
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	11
5.1.	Система оценивания .....	11
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1.	Список источников и литературы .....	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет .....	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Методические материалы.....	18
9.1.	Планы практических занятий .....	18
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	23
9.3.	Иные материалы .....	23
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:*

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систематические знания и понимание причин, хода и последствий геноцидов XX века и Холокоста.

*Задачи дисциплины:*

1. Определить основные термины и понятия курса, показать тенденции в изучении темы.
2. Выявить и проанализировать типичное, особенное и беспрецедентное в осуществлении геноцидов XX века.
3. Раскрыть предпосылки и ход геноцида армян и других христианских народов в годы Первой мировой войны.
4. Определить место Холокоста и уничтожения цыган в истории геноцидов XX века и Второй мировой войны.
5. Раскрыть особенности геноцидов 90-х гг. в Руанде и на Балканах.
6. Проанализировать мотивы официального признания и отрицания геноцидов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	<i>Знать:</i> основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику. <i>Владеть:</i> навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	<i>Знать:</i> основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях.
	УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с

		учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выбора коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	<i>Знать:</i> современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Уметь:</i> применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования. <i>Уметь:</i> использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

		<i>Владеть:</i> навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.
	УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия. <i>Уметь:</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Применяет основные знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, а также в педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии. <i>Уметь:</i> давать собственную оценку, моделировать и прогнозировать процессы в сфере межнациональных отношений. <i>Владеть:</i> методами социологических исследований, сбора и анализа информации на основе соцопросов, СМИ, интернет-изданий.
	ОПК-2.2. Знает современные достижения отечественной и всеобщей истории.	<i>Знать:</i> различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <i>Уметь:</i> объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;

		<p>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
	<p>ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p><i>Знать:</i> международные, федеральные, региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты; субъектов национальной политики, инструменты реализации национальной политики на всех уровнях.</p> <p><i>Уметь:</i> давать собственную оценку, моделировать и прогнозировать процессы в сфере межнациональных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет анализировать исторические процессы и явления.</p>	<p><i>Знать:</i> исторические процессы и явления.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические процессы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объяснения исторических процессов и явлений.</p>
	<p>ОПК-3.2. Знает междисциплинарные подходы к историческим процессам и их явлениям.</p>	<p><i>Знать:</i> междисциплинарные подходы к историческим процессам и их явлениям.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические процессы и явления на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><i>Владеть:</i> методами дисциплинарных подходов к анализу исторических процессов и явлений.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками объяснения и анализа исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>	<p><i>Знать:</i> методы анализа исторических процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять исторические процессы и явления.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-</p>	<p>ОПК-5.1. Знает современные информационно-</p>	<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии.</p>

коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	коммуникационные технологии.	<i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии. <i>Владеть:</i> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-5.2. Умеет решать исследовательские и прикладные задачи с учетом требований информационной безопасности.	<i>Знать:</i> требования информационной безопасности. <i>Уметь:</i> решать исследовательские и прикладные задачи с учетом требований информационной безопасности. <i>Владеть:</i> навыками безопасной работы в сети интернет.
	ОПК-5.3. Учитывает требования информационной безопасности для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> требования информационной безопасности для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> учитывать требования информационной безопасности для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по программам бакалавриата, предполагающим изучение общеобразовательного исторического курса («История России», «Всеобщая история» или же комплексная дисциплина «История»), социология, антропология, этнография.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы», «Политика памяти о Холокосте в СССР и РФ», «Отрицание Холокоста», «Преступления вермахта на оккупированной территории СССР: историография, источники, методология исследования», «Травма в исторической памяти».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30

1	Практические занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (18 часов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Терминология курса и историография темы. Документы ООН о геноциде и Холокосте.	Рафаэль Лемкин и возникновение термина «геноцид». Конвенция ООН 1948 г. о геноциде. Термин «Холокост». Его трактовки. Резолюции ООН о Холокосте (2005, 2007, 2022).
2.	Геноцид армян в годы в Первой мировой войны: предпосылки, ход, итоги.	Армянский вопрос в 1978. Национальные отношения в Османской империи. Первая мировая война и «решение армянского вопроса» младотурками. Арест и казни лидеров армянской общины 24 апреля 1915г. Уничтожение и депортации армян и других христианских народов в 1915-1918 гг. Статистика жертв.
3.	Холокост в оккупированных странах Европы.	Холокост в Польше (Варшавское гетто, лагеря смерти) и Восточной Европе (Чехия, Словакия). Холокост в странах Западной Европы. Дневник Анны Франк. Коллаборационизм правительства Виши. Спасение евреев Европы.
4.	Холокост на оккупированной территории СССР. Геноцид цыган.	Преследование и уничтожение евреев СССР. Статистика жертв. Уничтожение народа синти и рома (цыган). Статистика жертв.
5.	Геноцид в Руанде и мировое сообщество. Международный трибунал по Руанде.	Предпосылки, ход, итоги геноцида в Руанде (1994). Реакция международного сообщества на геноцид. Судебное преследование организаторов и исполнителей геноцида в Руанде.
6.	Геноцид в Сребренице. Проблемы признания.	Национальный вопрос в Боснии и Герцеговине после распада Югославии. Уничтожение боснийских мусульман в Сребренице. Расследование геноцида. Дискуссионные вопросы признания геноцида.
7.	Мемориализация Холокоста.	Музеи и мемориалы в Европе, США и Израиле. Музеи и мемориалы на постсоветском пространстве.
8.	Признание, и отрицание геноцида армян.	Официальное признание геноцида армян парламентами и правительствами мира. Отрицание геноцида армян. Аргументы Турции.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Терминология курса и историография темы. Документы ООН о геноциде и Холокосте	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение докладов и дискуссия. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
2.	Геноцид армян в годы в Первой мировой войны: предпосылки, ход, итоги	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с групповой дискуссией. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
3.	Холокост в нацистской Германии и в оккупированных странах Европы.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
4.	Холокост на оккупированной территории СССР. Геноцид цыган.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
5.	Геноцид в Руанде и мировое сообщество. Международный трибунал по Руанде.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
6.	Геноцид в Сребренице. Проблемы признания.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
7.	Мемориализация Холокоста.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.
8.	Признание, и отрицание геноцида армян.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Лекции с использованием презентаций. Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Чтение рекомендованной литературы. Подготовка конспектов ответа на вопросы для практического занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

#### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на практическом занятии (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста произведений научной литературы или исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики издания (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста работы или источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме практического занятия (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

#### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В
68 – 82	хорошо		С

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:***

1. Термин «геноцид». История создания и применения.
2. Конвенция ООН 1948 г. о геноциде.
3. Термин «Холокост». Его трактовки.
4. Резолюции ООН о Холокосте.
5. Геноцид армян и международное сообщество.
6. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.
7. Нюрнбергские законы: история создания и практика применения.
8. Международное сообщество и судьба евреев Германии.
9. Бойкот Олимпийских игр в Германии: «народная дипломатия» и еврейский вопрос.
10. Эвианская конференция (1938 г.) и проблемы еврейской эмиграции.
11. Холокост в Польше, Западной, Центральной и Юго-Восточной Европе: общее и отличия.
12. «Хрустальная ночь»: причины, ход и последствия (на примере Кенигсберга).
13. Концлагеря и лагеря смерти: организация и состав узников.
14. Спасение евреев Европы. Праведники народов мира.
15. Геноцид в Руанде. Причины, ход, последствия.
16. Геноцид в Сребренице. Проблемы признания и отрицания.
17. Мемориализация жертв Холокоста.
18. Проблемы признания и отрицания геноцида армян.
19. Отрицание Холокоста: формы и тенденции.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Список источников и литературы**

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002 [Электронный ресурс] – [http://jhist.org/shoa/hfond\\_135.htm](http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm) (дата обращения: 16.06. 2023).
2. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
3. Международное право в документах / Сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М.: Профобразование, 2003. С. 331-333.
4. Блищенко И.П. Деятельность ООН по организации сотрудничества государств в области борьбы с международной преступностью // Международное уголовное право: Учебное пособие / Под общей ред. В.Н. Кудрявцева. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юристъ. 2007.
5. Кривушин И. В. Сто дней во власти безумия: руандийский геноцид 1994 г. [Текст] / И. В. Кривушин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
6. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939 гг. - М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323> (дата обращения: 16.06. 2023).
7. Захаров В.В. Геноцид Армян в Турции: новые документы дипломатических миссий. -М: ЦЕНТРИЗДАТ, 2015.
8. Кривушин И. В. Сто дней во власти безумия: руандийский геноцид 1994 г. [Текст] / И. В. Кривушин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
9. Моргентау Генри. Трагедия армянского народа: история посла Моргентау / Генри Моргентау; [пер. с англ. А. Ю. Фроловой]. – М.: Центрполиграф, 2009.

10. Неймарк, Норман М. Пламя ненависти: этнические чистки в Европе XX в.: [геноцид армян, холокост, депортация народов в СССР, изгнание немцев из вост. Европы, война в бывшей Югославии] / Норман М. Неймарк; пер. с англ. И. С. Давидян. - М.: АИРО-XX; СПб.: Дмитрий Буланин, 2005.
11. Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств: Национальное самоопределение народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX-XX вв. - М., 2000. - 495 с.
12. Хилберг Рауль. Цыгане/Энциклопедия Холокост. –М.: РОССПЭН, 2005. - С.670-675.
13. Холокост. Энциклопедия. Ред. У. Лакёр. М.: РОССПЭН, 2005.
14. Холокост на оккупированной территории СССР. Энциклопедия. /Под ред. И.А. Альтмана. 2-е изд. – М.: РОССПЭН, 2011. – 1143 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. 26 ноября 1968 г. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы (un.org) ( дата доступа: 16.06. 2023).
2. Римский Статут Международного уголовного суда. 17 июля 1998. Римский статут Международного уголовного суда (un.org) ( дата доступа – 16.06. 2023).
3. Устав Международного трибунала (по бывшей Югославии). 25 мая 1993 г. Устав — Международный трибунал по бывшей Югославии (un.org) ( дата доступа – 16.06. 2023).
4. Устав Международного трибунала по Руанде. 8 ноября 1994 г. Устав — Международный трибунал по Руанде (un.org) ( дата доступа – 16.06. 2023).
5. Статья 357. Геноцид. // Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996, ред. от 1.02.2005 г.- М., 2005.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

*Общие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:*

По каждому вопросу темы практического занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом практического занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или кейсов, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на практическом занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и кейсов является обязательным условием подготовки к практическому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

#### **Тема 1. Терминология курса и историография темы. Документы ООН о геноциде и Холокосте (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные термины и понятия.
2. Историография геноцидов.
3. Документы ООН о геноциде и Холокосте.

*Список литературы:*

1. Бауман, З. Актуальность Холокоста / Зигмунт Бауман; [пер. с англ. Сергея Кастальского, Михаила Рудакова]. – М.: Европа, 2010. – 311 с.
2. Гефтер, М.Я. Эхо Холокоста и русский еврейский вопрос / Михаил Гефтер; [вступ. ст. Е. Высочиной]. – М.: Науч.-просветит. центр "Холокост", 1995. – 295 с.
3. Паламарчук, Е.А. Нацизм: три лика геноцида / Паламарчук Е.А. – Ростов н/Д, 2003. – 168 с.

#### **Тема 2. Геноцид армян в годы в Первой мировой войны: предпосылки, ход, итоги (4 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки геноцида армян в Османской империи.
2. Ход и итоги геноцида армян.

*Список литературы:*

1. Барсегов Ю. Г. Геноцид армян: ответственность Турции и обязательства мирового сообщества. Документы и комментарий. т.1. Москва, 2003 | т.2. Москва, 2005.
2. Барсегов Ю. Г. Турецкая доктрина международного права на службе политики геноцида. (О концепции члена «Комиссии примирения» Гюндюз Актана). Москва, «Готика», 2002.

#### **Тема 3. Холокост в нацистской Германии и в оккупированных странах Европы (4 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Преследование и депортация евреев Германии. (1939-1941).
2. Международное сообщество и Холокост в нацистской Германии.
3. Холокост оккупированных странах Европы.
4. Лагеря смерти.
5. Преследование евреев союзниками нацистской Германии.

*Список литературы:*

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост на территории СССР (1941-145). – М.: Совершенно секретно, 2002.
2. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022.

#### **Тема 4. Холокост на оккупированной территории СССР. Геноцид цыган (8 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Регистрация и изоляция еврейского населения на оккупированной территории СССР.
2. Тотальное уничтожение жертв Холокоста.
3. Сопrotивление евреев гетто: подпольные организации, партизанские отряды, восстания.
4. Спасение евреев. Праведники народов мира.
5. Преследование и уничтожение цыганского населения в Германии и на территории Европы.
6. Уничтожение цыганского населения на территории СССР.

*Список литературы:*

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопrotивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002 [Электронный ресурс] – [http://jhist.org/shoa/hfond\\_135.htm](http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm) (дата обращения: 16.06. 2023).
2. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост на территории СССР (1941-145). –М.: Совершенно секретно, 2002.
3. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022.
4. Хилберг Рауль. Цыгане/Энциклопедия Холокост. –М.: РОССПЭН, 2005. - С.670-675.

#### **Тема 5. Геноцид в Руанде и мировое сообщество. Международный трибунал по Руанде (4 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Геноцид в Руанде: ход и итоги.
2. Международное сообщество и геноцид в Руанде.

*Список литературы:*

1. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022.
2. Кривушин И. В. Руандийский геноцид: причины, характер, значение // *Rac Africana: континент и диаспора в поисках себя* / Под ред. А. Б. Давидсона. — М., 2009. — С. 239—277.
3. Кривушин И. В. Церковь и геноцид в Руанде 1994 года // *Новая и новейшая история*. — 2014. — № 6. — С. 72—82.
4. Кривушин И. В. Сто дней во власти безумия: руандийский геноцид 1994 г. [Текст] / И. В. Кривушин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

#### **Тема 6. Геноцид в Сребренице. Проблемы признания (4 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Геноцид в Сребренице.
2. Проблема признания и отрицания геноцида на территории бывшей Югославии.

*Список литературы:*

1. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022.
2. Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств: Национальное самоопределение народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX-XX вв. - М., 2000. - 495 с.

#### **Тема 7. Мемориализация геноцидов и Холокоста (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Музеи и мемориалы памяти жертв геноцида в Армении, Руанде, Боснии и Герцеговине.

2. Музеи и мемориалы памяти жертв Холокоста в Германии, Израиле, Польше, России, Украине и США.

*Список литературы:*

1. Аникин Д. А. Стратегии трансформации политики памяти в современной России: региональный аспект // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7: Философия. — 2012. — № 3. — С. 121–126.

2. Ассман А. Длинные тени прошлого: мемориальная культура и историческая политика. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.

3. Ассман Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и идентичность в высоких культурах. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 368 с.

4. Государственная монументальная политика: опыт, противоречия, перспективы. — Текст: электронный: монография / В. В. Бондарь, А. Н. Еремеева, О. Н. Маркова, Т. Ю. Юренева; отв. ред. А. Н. Еремеева; Южный филиал Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. — М.: Институт Наследия, 2022. — 168 с. gosudarstvennaya-monumentalnaya-politika\_s-obl.pdf (heritage-institute.ru) (дата обращения – 16.06. 2023).

5. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022.

## **Тема 8. Признание и отрицание геноцида армян (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Признание геноцида армян мировым сообществом.

2. Отрицание геноцида армян.

*Список литературы:*

1. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022.

2. Саакян Э. К вопросу о признании геноцида армян в СССР. / К вопросу о признании геноцида армян в СССР (politsturm.com) (дата обращения – 16.06. 2023).

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – практические занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования геноцидов XX века. В ходе идущих параллельно практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области геноцидов XX века, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа

конкретных проблем на материале исторических источников, кейсов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание» реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института РГГУ Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся систематические знания и понимание причин, хода и последствий геноцидов XX века и Холокоста.

*Задачи дисциплины:*

1. Определить основные термины и понятия курса, показать тенденции в изучении темы.
2. Выявить и проанализировать типичное, особенное и беспрецедентное в осуществлении геноцидов XX века.
3. Раскрыть предпосылки и ход геноцида армян и других христианских народов в годы Первой мировой войны.
4. Определить место Холокоста и уничтожения цыган в истории геноцидов XX века и Второй мировой войны.
5. Раскрыть особенности геноцидов 90-х гг. в Руанде и на Балканах.
6. Проанализировать мотивы официального признания и отрицания Холокоста и геноцидов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы проведения анализа и диагностики исторических событий, явлений, процессов; основы разработки стратегических решений проблемных ситуаций; стратегии действий для решения проблемных ситуаций; основные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и особенности их использования; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей и особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; основные принципы и методы формирования недискриминационной среды взаимодействия; современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии; различные исторические типы культур, механизмы межкультурного

взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; международные, федеральные, региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты; субъектов национальной политики, инструменты реализации национальной политики на всех уровнях; исторические процессы и явления; междисциплинарные подходы к историческим процессам и их явлениям; методы анализа исторических процессов; современные информационно-коммуникационные технологии; требования информационной безопасности для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.

*Уметь:* выявлять проблемные ситуации и проводить их диагностику; применять навыки поиска, отбора и систематизации информации для стратегических решений проблемных ситуаций; разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; обосновать выбор соответствующей коммуникативной технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия; выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях; использовать на практике положения важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; выявить и объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия; создавать недискриминационную среду взаимодействия; давать собственную оценку, моделировать и прогнозировать процессы в сфере межнациональных отношений; объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; давать собственную оценку, моделировать и прогнозировать процессы в сфере межнациональных отношений; анализировать и объяснять исторические процессы и явления на основе междисциплинарных подходов; применять современные информационно-коммуникационные технологии; решать исследовательские и прикладные задачи с учетом требований информационной безопасности; учитывать требования информационной безопасности для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.

*Владеть:* навыками анализа и диагностики проблемных ситуаций; навыками поиска, отбора и систематизации информации для разработки альтернативных стратегических решений в проблемных ситуациях; навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий; навыками выбора, применения и оценки эффективности применения коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; навыками анализа и использования важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выявления особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия; методами социологических исследований, сбора и анализа информации на основе соцопросов, СМИ, интернет-изданий; навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; навыками объяснения исторических процессов и явлений; методами междисциплинарных подходов к анализу исторических процессов и явлений; навыками анализа исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях; навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий; навыками безопасной работы в сети интернет; навыками решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

